

Queridas familias del IES La Cabrera:

Disculpad el tono informal y lo extenso de esta carta, pero queremos dirigirnos a vosotras de tú a tú para hablaros de la huelga que tendrá lugar los días 27, 28 y 29 de febrero. Desde la Asamblea de Profes, queremos explicaros por qué hacemos la huelga, por qué ahora, y qué pedimos. También, puesto que sabemos que apreciáis nuestra labor, queremos pedir vuestra colaboración para apoyar y difundir la huelga y nuestras reivindicaciones. Sin más, permitid que nos expliquemos:

- **Profes, ¿por qué vais a la huelga?**

Porque en 2011, a raíz de la crisis económica y social que arrasó el país, nuestras condiciones laborales se vieron empeoradas. Había que arrimar el hombro, se nos dijo. Con los años, aunque la situación económica se ha recuperado, y en casi todas las comunidades autónomas han restituido las condiciones laborales del profesorado previas a 2011, en la Comunidad de Madrid no nos han devuelto los derechos de entonces.

Como explicaremos más adelante, las buenas condiciones laborales del profesorado se traducen en una educación de mejor calidad para el alumnado: vuestros hijos.

- **¿Y por qué es ahora la huelga?**

La huelga la hacemos ahora porque hay abierta una mesa de negociación. A secundaria se nos ha prometido la implantación de dos medidas clave: la reducción paulatina de horas lectivas (de 20h a 18h/semana en el aula) y la reducción paulatina de las ratios (de 30 a 25 alumnos por aula). Sin embargo, aún no hay nada firmado (solo se hizo una propuesta verbal el 22 de diciembre), y el consejero lleva desde entonces dando largas y mareando la perdiz, si nos permitís la expresión. Consideramos que este es el momento de hacer presión: somos un colectivo con mucha incidencia social, nuestro trabajo es importante y la Administración tiene que recordarlo a tiempo.

A primaria no le han concedido nada, ni siquiera de palabra. Creemos que es nuestro deber solidarizarnos con nuestros compañeros de primaria. La importancia de la educación en el desarrollo cognitivo, emocional y social de los niños en sus primeros años es indiscutible, y cuidar el desarrollo de los más pequeños comienza por la mejora de las condiciones laborales de los docentes de infantil y primaria.

- **Y, específicamente, ¿cuáles son vuestras reivindicaciones en secundaria?**

En resumen, queremos dedicar más horas a nuestros alumnos. Esto implica un mayor “gasto” en personal, material y espacio, según los términos de la Administración. En realidad, se trata de una mayor inversión en nuestros niños. Permitidnos una explicación más detallada de solo algunas de nuestras peticiones...

- **Necesitamos reducir las horas en el aula (de 20 a 18h/semana).** No pedimos nada que un tuviéramos antes de 2011: buscamos impartir 18h semanales de clase. La jornada laboral de un profesor de la pública es de 37'5h a la semana. Aparte de las 20h de aula actuales, necesitamos tiempo para preparar las clases y los materiales, corregir, hacer adaptaciones,

para las reuniones de coordinación, los claustros, las juntas de evaluación, para las tutorías con las familias, individuales con los alumnos, para las guardias... Ahora mismo nos preguntamos si habrá un solo profesor que cumpla con las 37'5h/semana que lucen en nuestro contrato. Por supuesto, como en nuestra labor es muy difícil registrar las horas que le dedicamos, ninguna hora extra está siendo remunerada. La reducción de dos horas lectivas nos acerca a cumplir con un derecho laboral fundamental: cumplir con las horas acordadas por contrato.

La otra manera de alcanzar el horario que tenemos firmado es desatender a nuestro alumnado: no preparar las clases, no corregir... nos gusta nuestro trabajo y nos gusta hacerlo bien. Pero nuestra buena voluntad no puede pisotear nuestros derechos, ni los de nuestros niños. Por eso necesitamos la reducción de horas en aula.

- **Necesitamos que se reduzcan los ratios.** No es lo mismo un aula con 30 personas que un aula con 25. No es lo mismo el ruido que se genera, ni la atención que podemos brindarle a cada uno. Con 25 niños en clase, es más fácil conocerlos, escuchar sus necesidades, agruparlos, adaptar los ejercicios a los distintos niveles... No es lo mismo corregir 25 exámenes que 30; ni es lo mismo hablar de 30 alumnos, y que las reuniones se dilaten, que hablar de 25. Cada profesor tiene como mínimo cinco o seis grupos de alumnos, con lo que esta cifra se multiplica.

La reducción de ratios es especialmente central en los Departamentos de Orientación. Un orientador puede atender hasta 1000 alumnos, mientras que la UNESCO recomienda que atienda a 250.

La reducción de ratios debe ir de la mano de la ampliación de espacios. Necesitamos más aulas y más profesores para atenderlas. De nuevo, el dinero necesario para que se den estas condiciones es una inversión que la administración debe estar dispuesta a hacer. No aceptaremos que la reducción de ratios traiga consigo la desaparición de grupos reducidos: de apoyo, de compensatoria, de Aula de Enlace, de aula TGD, etc. Estos grupos reducidos son imprescindibles para los niños que encuentran más dificultades académicas o sociales.

- **Necesitamos reducir la burocracia.** Estamos orgullosos del trabajo que hacemos, y no tenemos problema ninguno en rendir cuentas. Sin embargo, nos ahogan los papeles: proyectos, memorias, informes, registros de faltas de conducta, de tutorías... Pedimos a la administración que nos proponga un modelo burocrático más eficaz. Por poner un ejemplo cotidiano: queremos dedicar más tiempo a elaborar la adaptación metodológica de un alumno que a completar el informe sobre dicha adaptación metodológica.

- **Necesitamos proteger la escuela pública.** La escuela pública es la escuela de todos y para todos. Su calidad ha sido y sigue siendo incuestionable, pero la tendencia a recortar el presupuesto en educación pública amenaza que podamos mantener el nivel educativo que nuestros niños requieren.

El objetivo de la educación pública es que todos los niños logren tener conocimientos, habilidades y principios para su desarrollo en sociedad. En esta sociedad, hay niños con más

y con menos facilidades, pero todos merecen tener una oportunidad. Que los centros públicos gocen de personal suficiente, material suficiente y espacios suficientes promueve que aprendan más. Saber les permite ser autónomos, tomar decisiones informadas, tener criterio propio. El saber contribuye a que aumenten sus oportunidades presentes y futuras.

La educación pública es un agente clave en la construcción de igualdad social, y una sociedad más igual es una sociedad más justa. Cuando los profesores salimos a la calle a pedir menos horas, menos niños, menos burocracia, más docentes... estamos buscando mantener la calidad de la escuela pública, estamos reclamando las oportunidades que les niegan los recortes, estamos peleando nuestros derechos y los de todos los niños.

- **Por eso, familias, os pedimos:**

Que nos apoyéis en las acciones de los días 27, 28 y 29 de febrero, que serán las siguientes:

- ❖ **Manifestación el martes 27 de febrero a las 18'00h en Neptuno** (recorrido: Neptuno-Cibeles- Sol). Sabemos que apreciáis nuestra labor, acompañadnos, arropadnos, que cuidar la infancia y la adolescencia sea un clamor social. Que la manifestación se llene de alumnos y familias que entienden la importancia de su educación y del trabajo de quienes la llevamos cada día al centro educativo.
- ❖ **Conversatorio el miércoles 28 a las 18 en la Sala de Conferencias del CCH, en La Cabrera:** para hablar, cara a cara, nosotros con vosotros, de la situación de los docentes, de los centros y de la comunidad educativa. Para que nos entendáis y nos reclaméis y nos propongáis. Por nuestra parte, escucharemos, explicaremos, reclamaremos y propondremos. (El aforo es limitado)
- ❖ Y por si alguien tiene dudas, habrá una **mesa informativa:** En la plaza del **Ayuntamiento de La Cabrera** durante los tres días (**27, 28 y 29 de febrero**) de **10 a 14h**. (A la espera de la confirmación del Ayuntamiento).
- ❖ **Difusión.** Queremos que se conozcan y se entiendan nuestras razones para ir a la huelga. Por favor, difundid esta carta si creéis que es de interés: a otras familias del centro, o de otros centros. A quien le pueda interesar. La enviamos adjunta en .pdf por si queréis pasarla por otros medios.

Muchas gracias por la paciencia, por leer hasta aquí y por vuestro apoyo, en la medida que sea. Por favor, si tuvierais dudas, os animamos a que os acerquéis a las acciones programadas.

Os enviamos un saludo afectuoso,

Asamblea de Profes IES La Cabrera.